

Πρόταση για Αναρτημένη ανακοίνωση. (poster)

**Μονάδα Θεραπείας Συμπεριφοράς, Α' Ψυχιατρική Κλινική
Πανεπιστημίου Αθηνών, Κέντρο Ψυχοθεραπειών Αιγινητείου
Νοσοκομείου.**

Τίτλος: «Ο Ρόλος της Αξιολογικής Εξαρτημένης Μάθησης
(Evaluative Conditioning) στο Βασικό Συναίσθημα της Αηδίας:
Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας»

**Όουενς (Owens) Δ., Ευστρατιάδου Κ., Καλογεράκη Λ.,
Ματσούκα Ε., Παπασταμάτης Ν., Χαλιμούρδας Θ., Μουρίκης
Η., Βαιδάκης Ν.**

Τις τελευταίες δεκαετίες, το βασικό συναίσθημα της αηδίας έχει προσελκύσει το αυξανόμενο ερευνητικό ενδιαφέρον. Εντούτοις, η αηδία δεν εκλύεται μόνο από παθογόνα ή αποτροπιαστικά ερεθίσματα αλλά τα τελευταία χρόνια, εμπειρικά δεδομένα έχουν δείξει τη σύνδεση της με μερικές εκδηλώσεις της ψυχοπαθολογίας. Συνεπώς, φαίνεται πως η δυνατότητα έκλυσης της αηδίας από κάποια ερεθίσματα είναι προϊόν μάθησης. Το κύριο μοντέλο μάθησης που έχει προταθεί για την αηδία είναι ένα είδος κλασσικής εξαρτημένης μάθησης, η αξιολογική εξαρτημένη μάθηση (Evaluative Conditioning), που αναφέρεται στην αλλαγή της εκτίμησης (valence) ενός ερεθίσματος. Στην παρούσα ανασκόπηση παρουσιάζονται τα δεδομένα πειραματικών ερευνών που εξέτασαν την αξιολογική μάθηση (EC) της αηδίας, τα οποία αφορούν και τις μεταβλητές που έχουν φανεί πως επηρεάζουν τον ρυθμό μάθησης της αηδίας, όπως η τάση για αηδία (disgust propensity) και χαρακτηριστικά ειδικών φοβιών και Ιδεοψυχαναγκαστικής διαταραχής. Επίσης, παρουσιάζονται δεδομένα της αποτελεσματικότητας της διαδικασίας της έκθεσης στη μείωση ή απόσβεση εξαρτημένων αντιδράσεων αηδίας και

προτείνονται εναλλακτικές στρατηγικές βασισμένες στο θεωρητικό πλαίσιο της αξιολογικής μάθησης (EC). Εν κατακλείδι, η αξιολογική μάθηση (EC) φαίνεται πως αποτελεί ένα ικανοποιητικό μοντέλο της μάθησης του βασικού συναισθήματος της αηδίας και φαίνεται να παίζει σημαντικό ρόλο τόσο στη μερική κατανόηση της αιτιοπαθογένειας και διατήρησης ορισμένων μορφών ψυχοπαθολογίας που συνδέονται με την αηδία όσο και στη θεραπεία της, όταν αυτή χαρακτηρίζεται παθολογική.